



**MENGATASI PRESTASI BELAJAR SISWA YANG RENDAH MELALUI
KONSELING BEHAVIOR DENGAN TEKNIK GAMAN
PADA SISWA KELAS XI IPS 5 SMA 1 JEKULO**



Oleh
FAJAR ROTUN NIKMAH
NIM 201431058

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**MENGATASI PRESTASI BELAJAR SISWA YANG RENDAH MELALUI
KONSELING BEHAVIOR DENGAN TEKNIK GAMAN
PADA SISWA KELAS XI IPS 5 SMA 1 JEKULO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling.**

Oleh

Fajar Rotun Nikmah

NIM 201431058

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Hadapilah kesulitan dengan sabar karena setelahnya ada kemudahan, sabar bukan berarti diam dan pasrah, sabar adalah hatinya fisiknya tetap berusaha.”

(Terinspirasi dari surah Ash-Sharh: 06, dan surah Al-Anfal ayat: 66).

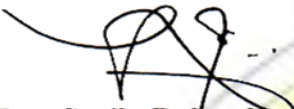
PERSEMBAHAN

1. Orang tua tercinta Ayahanda Sujai dan Ibunda Maskhuffah, yang tak henti memberikan dukungan moril dan materil serta memberikan semangat dan pengertian setiap waktu.
2. Kedua kakakku tersayang M. Syaifun Noor dan Zulfah Hanum.
3. Dosen program studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Muria Kudus.
4. Sahabatku dan teman-teman seperjuangan program studi Bimbingan dan Konseling.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

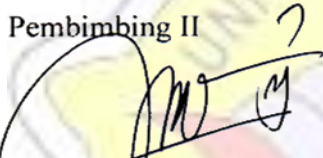
Skripsi oleh Fajar Rotun Nikmah NIM 201431058 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2019
Pembimbing I



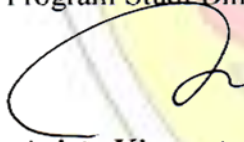
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIDN. 0019065601

Pembimbing II



Richma Hidayati, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0612028801

Mengetahui,
Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswantoro, M. Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fajar Rotun Nikmah (NIM: 2014 31 058) ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Februari 2019
Tim Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIDN. 0019065601

, Ketua


Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612028801

, Anggota


Edris Zamroni, M.Pd.
NIDN. 0616069001

, Anggota


Indah Lestari, M.Pd. Kons.
NIDN. 0610118701

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul: Mengatasi Prestasi Belajar Siswa yang Rendah Melalui Konseling Behavior Dengan Teknik GAMAN Pada Siswa Kelas XI IPS 5 SMA 1 Jekulo, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi syarat untuk menempuh skripsi.

Kelancaran ini tidak terlepas dari peran para dosen yang senantiasa membimbing generasi penerus bangsa. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih secara khusus kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan Konseling Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, arahan, dan sabar membimbing dalam penulisan skripsi.
4. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan, dan sabar membimbing dalam penulisan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SMA 1 Jekulo yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah dilakukan dengan ikhlas oleh semua pihak mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun.

Kudus, Februari 2019

Penulis,



Fajar Rotun Nikmah
NIM. 201431058

ABSTRACT

Nikmah, Fajar Rotun. 2019. *Resolve Student's Low Learning Achievement trough The Behavior Counseling with GAMAN's Technique to Students of XI IPS 5 SMA Jekulo 1*. Skripsi. Guidance of Counseling. Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons, (ii) Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd..

The learning achievement is an ability and level of mastery that obtained every student after joining the learning process certain time. Based on observation at 16 th-17 th October, known that some students don't have awareness to get the learning goals, so that their achievement is low. To guide students that have a low learning achievement, the researcher applies behavior counseling of GAMAN's technique.

GAMAN's technique is a combination of two behavioral's techniques, namely reward and punishment techniques. Reward means pleasant reinforcement after desired behavior is displayed which aims to do behavior tends to recur and increase. While punishment is something that is given to make the desired behavior a small chance to be repeated, this reinforcement is unpleasant.

The purposes of this study were to describe the causal factors of low learning achievement in class XI IPS 5 of SMA Jekulo 1 in the academic year 2018/2019 and to help improving the learning achievement in the XI IPS 5 students of SMA Jekulo 1 in the academic year 2018/2019.

The type of this study used was a Case Study of Guidance and Counseling. The sample of this study was students of class XI IPS 5 with the subjects were 3 students who had low learning achievement. The method of the data collection used was the observation method, interview, and documentation in order to get the accurate data on the problems studied.

Based on the results of the discussion and data analysis, this study showed that the causes of AFAF, DTP, and MFCZ got low learning achievement. It was due to: 1) AFAF counselees have less good interest in learning and they more interested in entertainment, such as online games and social media. 2) the DTP counselee was not able to control their body so it made the physical fatigue because of full day school and they were treated by their mother's care that makes it more comfortable not to study. 3) the MFCZ counselees assumed that learning was not too important than their passion for playing basketball. To overcome these problems, in this study, the researcher conducted the counseling using the behavior approach of GAMAN's technique.

From the results of the study that have been carried out, the researcher concluded that the success rate of the GAMAN's technique was quite effective to be used in improving the learning achievement of students in class XI IPS 5 of SMA Jekulo 1. This was supported by the evidence of changes from some counselees in their mind, feeling, and also behavior in effort to improve their learning achievement.

The recommendation from the reseacher are: 1) to the students, who had a low learning achievment will be able to foster interest learning to improve their achievement. 2) to the Headmaster this problem needs to be adressed immediately with applies behavior counseling of GAMAN's technique or others technique. 3) to the next researcher should be further deepen knowledge and also reproduce references so that has enough insight to be applied for the next research.

Key Words: *Behavior Counseling, GAMAN, Learning Achievment.*



ABSTRAK

Nikmah, Fajar Rotun. 2019. *Mengatasi Prestasi Belajar Siswa yang Rendah Melalui Konseling Behavior Dengan Teknik GAMAN Pada Siswa Kelas XI IPS 5 SMA 1 Jekulo*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons, (ii) Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd..

Prestasi belajar merupakan kemampuan dan tingkat pengetahuan yang dicapai individu usai mengikuti proses belajar dengan kurun waktu tertentu. Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh pada tanggal 16-17 Oktober, diketahui terdapat beberapa siswa yang tidak memiliki kesadaran dalam mencapai tujuan belajar sehingga menyebabkan beberapa siswa memiliki prestasi belajar rendah. Untuk membantu siswa yang memiliki prestasi belajar yang rendah maka penulis menerapkan konseling behavior dengan teknik GAMAN.

Teknik GAMAN merupakan gabungan dari dua teknik behavior yaitu teknik ganjaran dan hukuman. Ganjaran berarti penguatan yang menyenangkan setelah tingkah laku yang diinginkan ditampilkan yang bertujuan untuk tingkah laku yang dilakukan cenderung berulang dan meningkat. Sedangkan hukuman adalah sesuatu yang diberikan untuk membuat tingkah laku yang dikehendaki kecil peluangnya untuk diulang, penguatan ini bersifat tidak menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah 1. Mendiskripsikan faktor penyebab rendahnya prestasi belajar pada siswa kelas XI IPS 5 SMA 1 Jekulo Tahun Ajaran 2018/2019, 2. Membantu meningkatkan prestasi belajar pada siswa XI IPS 5 SMA 1 Jekulo Tahun Ajaran 2018/2019.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Studi Kasus Bimbingan dan Konseling. Sampel yang diteliti adalah siswa kelas XI IPS 5, subjek sebanyak 3 siswa yang memiliki prestasi belajar rendah. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara dan dokumentasi secara mendalam sehingga nanti mampu memperoleh data yang akurat terhadap permasalahan yang diteliti.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data penelitian ini menunjukkan penyebab AFAF, DTP dan MFCZ memperoleh prestasi belajar rendah disebabkan: konseli AFAF memiliki minat yang kurang baik dengan belajar dan lebih tertarik dengan hiburan seperti *game online* maupun *sosmed*. Konseli DTP tidak mampu mengontrol jasmانيهnya sehingga menimbulkan kelelahan fisik karena full day school dan termanjakan oleh asuhan ibunya yang membuat lebih nyaman untuk tidak belajar. Kemudian konseli MFCZ beranggapan bahwa belajar tidak terlalu penting dan kalah dengan kegemarannya bermain basket. Untuk mengatasi permasalahan tersebut di dalam penelitian ini peneliti melakukan konseling menggunakan pendekatan behavior teknik GAMAN.

Dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, peneliti menyimpulkan tingkat keberhasilan teknik GAMAN cukup efektif digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 5 SMA 1 Jekulo. Hal ini

didukung dengan bukti adanya perubahan dari beberapa konseli secara pikiran maupun perasaan begitupun tingkah lakunya dalam usaha meningkatkan prestasi belajar.

Saran yang diberikan peneliti antara lain: 1) Bagi siswa, yang mengalami prestasi belajar rendah diharapkan mampu menumbuhkan minat belajar untuk meningkatkan prestasi belajarnya. 2) Kepada pihak sekolah, Permasalahan ini perlu segera diatasi dengan menggunakan pendekatan yang sesuai misalnya menggunakan konseling behavior teknik GAMAN ataupun dengan pendekatan dan teknik lainnya. 3) Kepada peneliti selanjutnya dalam melaksanakan penelitian hendaknya lebih memperdalam pengetahuan dan memperbanyak referensi terkait agar memiliki wawasan yang cukup untuk dijadikan bekal dalam melakukan penelitian selanjutnya.

Kata kunci: *Konseling Behavior, GAMAN, Prestasi Belajar.*



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian	8
1.2.1 Fokus Penelitian	8
1.2.2 Lokus Penelitian	9
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.5.1 Manfaat Teoritis	10
1.5.2 Manfaat Praktis	10
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 13
2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Konseling Behavior Teknik GAMAN	13
2.1.1.1 Pengertian Konseling Behavior	13

2.1.1.2 Konsep Dasar Konseling Behavior	15
2.1.1.3 Tujuan Konseling Behavior	17
2.1.1.4 Fungsi serta Peran Konselor	19
2.1.1.5 Tahap-tahap Konseling Behavior	20
2.1.1.6 Asumsi Tingkah Laku Bermasalah	23
2.1.1.7 Teknik-teknik Konseling Behavior	24
2.1.2 Teknik GAMAN	25
2.1.2.1 Teknik Ganjaran	25
2.1.2.1.1 Pengertian Ganjaran	25
2.1.2.1.2 Prinsip Penerapan Ganjaran	27
2.1.2.1.3 Macam-macam atau Bentuk Ganjaran	28
2.1.2.1.4 Cara Pemberian Ganjaran.....	31
2.1.2.2 Teknik Hukuman.....	34
2.1.2.2.1 Pengertian Hukuman	34
2.1.2.2.2 Tujuan Pemberian Hukuman.....	36
2.1.2.2.3 Macam-macam Hukuman	38
2.1.3 Prestasi Belajar	44
2.1.3.1 Pengertian Prestasi Belajar	44
2.1.3.2 Aspek-aspek Prestasi Belajar	45
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	50
2.1.4 Penerapan Konseling Behavior Teknik GAMAN untuk Mengatasi Prestasi Belajar Rendah	56
2.2 Kajian Penelitian Relevan	60

2.3 Kerangka Berpikir	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	66
3.1 Rancangan Penelitian	66
3.2 Data dan Sumber Data Penelitian	68
3.2.1 Data Penelitian	68
3.2.2 Sumber Data Penelitian	69
3.2.3 Subjek Penelitian	70
3.3 Teknik Pengumpulan Data	71
3.3.1 Metode Wawancara	72
3.3.1.1 Pengertian Wawancara	72
3.3.1.2 Tujuan Wawancara	73
3.3.1.3 Jenis-jenis Wawancara	74
3.3.1.4 Pedoman Wawancara	76
3.3.1.4.1 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Guru BK Kelas XI IPS 5 SMA 1 Jekulo	80
3.3.1.4.2 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Wali Kelas XI IPS 5 SMA 1 Jekulo	81
3.3.1.4.3 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Teman Konseli	82
3.3.1.4.4 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Konseli (AFAF, DTP, MFCZ)	83
3.3.1.5 Langkah-langkah Wawancara	84
3.3.2 Metode Observasi	86
3.3.2.1 Pengertian Observasi	86

3.3.2.2 Tujuan Observasi	87
3.3.2.3 Jenis-jenis Observasi	88
3.3.2.4 Pedoman Observasi	90
3.3.2.4.1 Pedoman Observasi Peneliti terhadap Konseli	91
3.3.3 Metode Dokumentasi	94
3.3.3.1 Pengertian Metode Dokumentasi	94
3.4 Analisis Data	95
3.4.1 Langkah-langkah Penerapan Konseling Behavior Dalam Penelitian	96
3.4.2 Indikator Keberhasilan	99
BAB IV HASIL PENELITIAN	101
4.1 Deskripsi Konseli I (AFAF)	101
4.1.1 Identitas Konseli I (AFAF)	102
4.1.2 Identitas Orang Tua Konseli I (AFAF)	102
4.1.3 Pelaksanaan Konseling Konseli I (AFAF)	102
4.1.3.1 <i>Assesment</i>	102
4.1.3.1.2 Identifikasi Masalah	103
4.1.3.1.2 Pengumpulan Data	104
4.1.3.1.3 Analisis Masalah	107
4.1.3.2 <i>Goal Setting</i>	109
4.1.3.3 <i>Technique Implementation</i> (Implementasi Teknik)	109
4.1.3.4 <i>Evaluation Termination</i> (Evaluasi Pengakhiran)	116
4.2 Deskripsi Konseli II (DTP)	117

4.2.1 Identitas Konseli II (DTP)	117
4.2.2 Identitas Orang Tua Konseli II (DTP)	117
4.2.3 Pelaksanaan Konseling Konseli II (DTP)	117
4.2.3.1 <i>Assesment</i>	117
4.2.3.1.2 Identifikasi Masalah	118
4.2.3.1.2 Pengumpulan Data	118
4.2.3.1.3 Analisis Masalah	121
4.2.3.2 <i>Goal Setting</i>	124
4.2.3.3 <i>Technique Implementation</i> (Implementasi Teknik)	125
4.2.3.4 <i>Evaluation Termination</i> (Evaluasi Pengakhiran)	131
4.3 Deskripsi Konseli III (MFCZ)	132
4.3.1 Identitas Konseli III (MFCZ)	132
4.3.2 Identitas Orang Tua Konseli III (MFCZ)	132
4.3.3 Pelaksanaan Konseling Konseli III (MFCZ)	133
4.3.3.1 <i>Assesment</i>	133
4.3.3.1.2 Identifikasi Masalah	133
4.3.3.1.2 Pengumpulan Data	134
4.3.3.1.3 Analisis Masalah	136
4.3.3.2 <i>Goal Setting</i>	139
4.3.3.3 <i>Technique Implementation</i> (Implementasi Teknik)	140
4.3.3.4 <i>Evaluation Termination</i> (Evaluasi Pengakhiran)	143
BAB V PEMBAHASAN	145
5.1 Pembahasan Hasil Konseling AFAP (Konseli I)	145

5.2 Pembahasan Hasil Konseling DTP (Konseli II)	148
5.3 Pembahasan Hasil Konseling MFCZ (Konseli III)	151
5.4 Temuan-temuan Di Lapangan	153
5.4.1 Kendala-kendala Saat Penelitian	153
5.4.2 Usaha yang Dilakukan Peneliti untuk Mengatasi Kendala- Kendala Saat Penelitian	154
5.4.2 Kemudahan-kemudahan Selama Penelitian	154
BAB VI SIMPULAN	155
6.1 Simpulan	155
6.1.1 Kasus Konseli I (AFAP)	155
6.1.2 Kasus Konseli II (DTP)	155
6.1.3 Kasus Konseli III (MFCZ)	156
6.2 Saran	157
6.2.1 Kepada Konseli	157
6.2.2 Kepada Pihak Sekolah	157
6.2.3 Kepada Peneliti Selanjutnya	158
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN	162

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Konseling Behavior dengan Teknik GAMAN untuk Mengatasi Prestasi Belajar Siswa yang Rendah Kelas XI IPS 5 SMA 1 Jekulo Tahun Ajaran 2018/2019	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikiran Penerapan Konseling Behavior dengan Teknik GAMAN untuk Mengatasi Prestasi Belajar Siswa yang Rendah Kelas XI IPS 5 SMA 1 Jekulo Tahun Ajaran 2018/2019	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran 1: Hasil Wawancara Guru BK Sebelum Konseling	163
2. Lampiran 2: Hasil Wawancara Wali Kelas Sebelum Konseling	165
3. Lampiran 3: Hasil Wawancara Teman Konseli Sebelum Konseling.....	167
4. Lampiran 4: Hasil Wawancara Konseli Sebelum Konseling.....	168
5. Lampiran 5: Hasil Observasi terhadap Konseli Sebelum Konseling.....	169
6. Lampiran 6: Persiapan Penelitian Konseling Individu AFAF	171
7. Lampiran 7: RPL Konseling I AFAF	174
8. Lampiran 8: Verbatim Konseling I AFAF.....	176
9. Lampiran 9: Lapelprog Konseling I AFAF	180
10. Lampiran 10: Dokumentasi Konseling I AFAF	182
11. Lampiran 11: RPL Konseling II AFAF	183
12. Lampiran 12: Verbatim Konseling II AFAF	185
13. Lampiran 13: Lapelprog Konseling II AFAF	188
14. Lampiran 14: Dokumentasi Konseling III AFAF	190
15. Lampiran 15: RPL Konseling III AFAF	191
16. Lampiran 16: Verbatim Konseling III AFAF	193
17. Lampiran 17: Lapelprog Konseling III AFAF	196
18. Lampiran 18: Hasil Observasi terhadap Konseli Sesudah Konseling	198
19. Lampiran 19: Hasil Wawancara Konseli Sesudah Konseling	200
20. Lampiran 20: Dokumentasi Konseling III AFAF	201

21. Lampiran 21: Hasil Wawancara Guru BK Sebelum Konseling	202
22. Lampiran 22: Hasil Wawancara Wali Kelas Sebelum Konseling	204
23. Lampiran 23: Hasil Wawancara Teman Konseli Sebelum Konseling.....	206
24. Lampiran 24: Hasil Wawancara Konseli Sebelum Konseling.....	207
25. Lampiran 25: Hasil Observasi terhadap Konseli Sebelum Konseling.....	208
26. Lampiran 26: Persiapan Penelitian Konseling Individu AVP	210
27. Lampiran 27: RPL Konseling I DTP	213
28. Lampiran 28: Verbatim Konseling I DTP	215
29. Lampiran 29: Lapelprog Konseling I DTP	221
30. Lampiran 30: Dokumentasi Konseling I DTP	223
31. Lampiran 31: RPL Konseling II DTP	224
32. Lampiran 32: Verbatim Konseling II DTP	226
33. Lampiran 33: Lapelprog Konseling II DTP	230
34. Lampiran 34: Dokumentasi Konseling II DTP	232
35. Lampiran 35: RPL Konseling III DTP	233
36. Lampiran 36: Verbatim Konseling III DTP	235
37. Lampiran 37: Lapelprog Konseling III DTP	239
38. Lampiran 38: Hasil Observasi terhadap Konseli Sesudah Konseling	241
39. Lampiran 39: Hasil Wawancara Konseli Sesudah Konseling	243
40. Lampiran 40: Dokumentasi Konseling III DTP	244
41. Lampiran 41: Hasil Wawancara Guru BK Sebelum Konseling	245
42. Lampiran 42: Hasil Wawancara Wali Kelas Sebelum Konseling	247
43. Lampiran 43: Hasil Wawancara Teman Konseli Sebelum Konseling.....	249

44. Lampiran 44: Hasil Wawancara Konseli Sebelum Konseling.....	250
45. Lampiran 45: Hasil Observasi terhadap Konseli Sebelum Konseling.....	251
46. Lampiran 46: Persiapan Penelitian Konseling Individu MFCZ	253
47. Lampiran 47: RPL Konseling I MFCZ.....	256
48. Lampiran 48: Verbatim Konseling I MFCZ	258
49. Lampiran 49: Lapelprog Konseling I MFCZ	262
50. Lampiran 50: Dokumentasi Konseling I MFCZ	264
51. Lampiran 51: RPL Konseling II MFCZ	265
52. Lampiran 52: Verbatim Konseling II MFCZ	267
53. Lampiran 53: Lapelprog Konseling II MFCZ	270
54. Lampiran 54: Dokumentasi Konseling II MFCZ	272
55. Lampiran 55: Hasil Observasi terhadap Konseli Sesudah Konseling	273
56. Lampiran 56: Surat Pernyataan	275
57. Lampiran 57: Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	276
58. Lampiran 58: Permohonan Ujian Skripsi	277
59. Lampiran 59: Daftar Riwayat Hidup Peneliti	278
60. Lampiran 60: Surat Keterangan Penelitian	279